

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Безруковский детский сад»  
комбинированного вида

Новокузнецкий муниципальный район,  
Кемеровская область

*Т. А. Титова*

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Безруковский детский сад»  
комбинированного вида

Новокузнецкий муниципальный район,  
Кемеровская область

*I. N. Vasilchenko*

Municipal budget preschool educational  
institution "Kindergarten Bezrukovski"  
combined type

Novokuznetsk municipal district,  
Kemerovo region

E-mail: bezrukovo.det.cad@mail.ru

*T. A. Titova*

Municipal budget preschool educational  
institution "Kindergarten Bezrukovski"  
combined type

Novokuznetsk municipal district,  
Kemerovo region

E-mail: bezrukovo.det.cad@mail.ru

**Интеграция, как способ повышения уровня экологических знаний  
у дошкольников**

**Integration, as a way to increase the level of environmental awareness in  
preschool children**

*В статье описана система работы по формированию экологических знаний у дошкольников. Этому способствует интеграция, которая осуществляется за счет взаимодействия педагогов и тематического планирования образовательного процесса.*

*The article describes the system works on the formation of environmental knowledge in preschoolers. This contributes to integration, which is implemented through the interaction of teachers and thematic planning of the educational process.*

*Ключевые слова: интеграция, интеграция образования, интегрированный метод, механизм интеграции, экология, дошкольное образование.*

*Key words: integration, integration of education, integrated method, the mechanism of integration, ecology, early childhood education.*

Природа - это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.

(В.А.Сухомлинский) [3]

В окружающем мире, человек, являясь его частью, не может существовать вне природы и нарушать её законы. Когда человек научится понимать тайны природы, жить в согласии с ней, тогда он сумеет сохранить удивительное творение природы - жизнь на земле.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Можно выделить основные задачи экологического образования дошкольников:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека;
- формирование экологического сознания и мышления, нравственно-этического восприятия природы;
- совершенствование воспитательно-образовательной работы через интеграцию всех видов деятельности;
- непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни;
- пропаганда экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Необходимо разделять следующие понятия: интеграция образования (как подход), интегрированный метод, механизмы интеграции.

Интеграция образования – это процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса [2]. В дошкольных образовательных учреждениях интеграция осуществляется за счет активного взаимодействия педагогов, долгосрочного и краткосрочного тематического планирования и разработки образовательных продуктов, форм работы (занятия, сценические постановки, итоговые мероприятия, домашние задания и т.д.), видов деятельности. Взаимопроникновение лексической темы во все виды деятельности детей и педагогов обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Интегрированный метод, в свою очередь, – это метод, направленный на соединение знаний из различных образовательных областей на равноправной основе. Он способствует развитию личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Основным механизмом интеграции в образовательном процессе учреждений для дошкольников становится создание единого образа познаваемого предмета на всех занятиях при помощи различных видов деятельности. В данной работе рассматривается образ – экология.

Интеграция темы "Экология" в образовательный процесс будет пониматься как более глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения в различных образовательных областях развития детей.

В данной статье приводится описание комплекса мероприятий, основной целью которых является изучение и закрепление системы экологических знаний.

В задачи воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, логопеда) в рамках масштабной темы "Экология" входят следующие, более частные, аспекты:

- ознакомление дошкольников с окружающим миром на материале темы "Экология";
- развитие у дошкольников мелкой и общей моторики на материале темы "Экология";
- повышение двигательной активности на материале темы "Экология";
- формирование пространственных и временных представлений на материале темы "Экология";
- развитие и реализация творческого потенциала и художественно – эстетических основ на материале темы "Экология";

- развитие речи дошкольников (формирование грамматического строя речи, фонематического восприятия, активизация и расширение словарного запаса, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения) на материале темы "Экология".

Таким образом, единый концепт "Экология", в рамках тематического планирования можно представить графическим изображением.

(Рисунок 1)

В рамках изучения данных тем коллективом дошкольного образовательного учреждения могут использоваться следующие виды деятельности:

- Логопедические занятия: материалом для логопедических упражнений на каждом занятии выступают слова из определенной лексической темы, которая является общей для всех педагогов на протяжении всей недели. Например, в рамках лексической темы "Овощи" для автоматизации свистящих звуков в упражнениях используются слова: *свёкла, редиска, салат, патиссон, сок, огурец, перец, чеснок* и прочие;

- Организованная образовательная деятельность в группе: в ходе этих занятий происходит активное знакомство детей с окружающей действительностью (где растут овощи? как они выглядят? как выращиваются? как используются человеком в пищу? как хранятся?) при помощи тактильных контактов, изобразительных средств, описательных характеристик, подвижных игр, чтения художественной литературы, проведения исследований и экспериментов и проч.; [1]

- Режимные моменты: в данный блок входят регулярные пальчиковые и дыхательные упражнения, рассматривание иллюстраций, беседы, составления рассказов, пересказы, разучивания стихотворений, проговаривания чистоговорок и скороговорок, связанных с темой "Овощи";

- Прогулки: в ходе прогулок на свежем воздухе воспитатели вместе с детьми осуществляют такие виды деятельности, как наблюдения за объектами живой и неживой природы, подвижные и малоподвижные игры, экспериментирование на материале темы "Овощи";

- Комплексные занятия: в данных занятиях концентрируется сразу несколько видов разнонаправленной деятельности. Например, на занятии по формированию элементарных математических представлений присутствуют элементы художественного творчества. Т.е. если дошкольники учатся счету в пределах пяти, то воспитатель просит их изобразить, например, три огурца / помидора / картошки;

- Музыкальные занятия: слушание и разучивание песен об овощах, пальчиковые и дыхательные упражнения, связанные с темой "Овощи"; разучивание танца для праздника сбора урожая;

- Физкультурные занятия: игры различной подвижности ("Огуречик – огуречик", "Заяц и морковка"), разучивание основных видов движений, эстафета "Собираем урожай";

- Развлечения: проведение мероприятия "Праздник осени";

- Спортивные праздники: проведение мероприятия "Осень в гости к нам пришла";

- Итоговые мероприятия по лексическим темам: организация и проведение выставки поделок из овощей, театрализованная постановка "Чиполлино". Итоговое мероприятие является своеобразным способом контроля и оценки объема представлений знаний, умений, навыков по изученной теме; выявления вопросов, требующих уточнения и закрепления. Важно, чтобы над разработкой и реализацией этого проекта работали все, задействованные в обучении педагоги, т.к. именно данный вид деятельности представляет собой яркий пример интегрированного метода.

Таким образом, интегрированный подход помогает решить задачи экологического воспитания дошкольников, тем самым осуществляя всестороннее развитие личности: дети учатся взаимодействовать с окружающей средой (лесом, лугом, озером), определять свое место в этой сложной системе; развивают свои навыки.

Работа по данной системе позволяет формировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, человеке, явлениях природы. Залогом успеха является системный и творческий подход к решению поставленных перед педагогом задач.

## Литература

1. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 352 с.

2. Комаровский Б. Б., Макаев В. В. Русская педагогическая терминология [Текст]. - М.: "Просвещение", 1969. - 311с.

3. Сухомлинский В. А. Избранные произведения в пяти томах. Том III. - 1979. - 266 с.

Рисунок 1

